

Отчет работы начальной школы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** повысить качество образования и общей культуры обучающихся школы.

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2021г. обучалось 904 ученика, на конец учебного года – 894. Обучение велось по УМК «Школа России», в режиме двух смен шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего классов-комплектов 30. Количество прибывших за учебный год – 14 человек. Количество выбывших – 18 учащихся.

Урок длился 45 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

В 2021/2022 учебном году в СОШ № 7 на домашнем обучении 8 человек. Это ученики 1⁴⁵⁸, 2²⁵, 3¹⁵, 4³ класса. Ученики полностью усвоили программный материал и переведены в следующий класс. С ними на дому работают 8 преподавателей. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксируются в специальных журналах индивидуального обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 5 раз. По результатам проверок составлены справки.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 38 учителей начальных классов, 4 учителя иностранного языка, 4 учителя по родным языкам, 2 учителя физической культуры, 1 шахмат, 1 педагог-психолог, 1 соц- педагог, 1 логопед, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 11 учителей имеют высшую категорию, 16 учителей имеют первую квалификационную категорию, 11 учителей имеют соответствие занимаемой должности, 20 учителей имеют педагогический стаж более 20 лет.

Султанова Ш.М. и Забитова С.Б. в этом учебном году участвовали в городском этапе конкурса «Учитель года 2022» и «Учитель года по родному языку», где заняли 1 место, и были направлены для участия в республиканском этапе конкурса. Где достойно представляла не только нашу школу, но и весь город Кизилюрт.

Был проведен муниципальный конкурс «Кабинет родного языка». Честь школы защищала учитель начальных классов по аварскому языку Забитова С.Б., где заняла 1 место в городе, и была направлена для участия в республиканском этапе конкурса, где достойно заняла 3 место.

Так же был проведен муниципальный семинар учителей начальных классов.

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Формирование компетентного подхода в приобретении общенаучных навыков обучающихся;
- Расширение зоны проектной деятельности;
- Профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся;
- Расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе
- Внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	89%
2020-2021	100%	86%
2021-2022	100%	83%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости стабильно 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 3 % и за эпидемиологической обстановки в стране.

Из аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол.уч	"5"	"4"
2-1	Капурова У.Т.	31	7	16
2-2	Атавова С.Б.	28	1	16
2-3	Нурахмедова Р.С.	24	5	8
2-4	Хамидова А.Ю.	31	10	15
2-5	Магомедова А.С.	26	7	8
2-6	Солтамутова А.У.	21	6	6
2-7	Кахриманова А.А.	29	13	9
2-8	Ахмедова М.М.	22	6	2
4-1	Гитинова З.А.	31	8	10
4-2	Хамидова А.Ю.	33	4	17
4-3	Гулякова Н.В.	34	9	18
4-4	Магомедова З.П.	34	11	10
4-5	Ахмедханова М.А.	32	7	12
4-6	Алиева Т.Р.	31	8	9
Итого		407	102	156

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

**Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах.**

№		2кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	212	195	407
2.	Количество учащихся выполнивших работу	202	184	386
3.	Выполнили работу на "5"	100	44	144
4.	Выполнили работу на "4"	63	92	155
5.	Выполнили работу на "3"	32	33	65
6.	Выполнили работу на "2"	7	15	22
7.	Допустили ошибки на:			
	- ча, -ща, -жи, -ши	40	22	99
	- безударная гласные проверяемые	32	12	88
	Безударные гласные не проверяемые	36	14	78
8.	- Ь знак показатель мягкости	27	10	52
9.	Допустили 6 и более ошибок	12	23	50
	Успеваемость (%)	96	84	
10.	Качество (%)	74	74	

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 96% по качеству на 74%, это высокий уровень. Учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 84% по качеству на 74 %, это хороший уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах**

№		2 кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	212	195	407
2.	Количество учащихся выполнивших работу	203	181	384
3.	Выполнили работу на "5"	60	49	109
4.	Выполнили работу на "4"	89	78	167
5.	Выполнили работу на "3"	36	34	70
6.	Выполнили работу на "2"	18	20	38
7.	Допустили ошибки в ходе решения 1 задачи	30	31	101
	Допустили вычислительные ошибки в решении задачи	32	35	110
8.	Верно нашли значения выражений	150	162	311
	Допустили ошибки на сложение	61	25	144
	Допустили ошибки на вычитание	48	26	110
	Уравнение ,вычислительная ошибка	25	17	72
9.	Верно сравнили	150	145	456
10.	Геометрический материал ,чертеж			
	Не верно нашли периметр	32	14	67
	Не верно нашли площадь	28	18	61
11.	Верно выполнили дополнительное задание	9	7	24
12.	Успеваемость (%)	92	89	
13.	Качество (%)	74	70	

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2 класса справились по успеваемости на 92% по качеству на 74%, это высокий уровень. Учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 89% по качеству на 70%, это хороший уровень. Учащиеся 2,4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

Общий анализ

По итогам проверки техники чтения в 1,2,4-х классах за 2021 - 2022 учебный год

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 4 по 18 февраля и с 12 по 17 мая 2022 года проводилась проверка техники чтения в 1,2,4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

ВЫВОД: таким образом, выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий во всех классах. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Учителя наблюдали за успешностью или не успешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2021-2022 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты) практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разно уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

3. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021 -2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном учитель шахмат Гаджиев С.Г. и учителя родного языка. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие дат и тем;
- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;

- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2, 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи поставленные на 2022-2023 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Методическая работа

Основная цель работы ШМО: Создание благоприятных условий для повышения качества образования и общей культуры в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

На учебный год были определены задачи:

1. Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
2. Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).
3. Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ.
4. Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.
5. Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 4 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. На первом заседании в сентябре выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Меджидова Л.С., была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы. Были рассмотрены рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей. Предложено провести корректировку планирования в соответствии с положением. На заседании был просмотрен и утверждён подготовленный материал для входных контрольных работ.

На втором заседании в декабре учитель Хамидова А.Ю. охарактеризовала адаптационный период первоклассников, озвучила, что есть трудности и то, что она будет работать над их преодолением. Руководитель ШМО Меджидова Л.С. предложила учителям начальной школы рассмотреть материал для промежуточной аттестации во 2-4 классах. Так же были заслушаны выступления учителей начальных классов по темам: «Организация работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми» (Абдулхакова К.Н.) Руководитель ШМО учителей начальных классов Меджидова Л.С. познакомила с различными классификациями современных педагогических технологий. Наиболее подробно рассмотрены технологии проектного, проблемного обучения, ИКТ и технология развивающего обучения.

Были озвучены результаты проверки техники чтения и анализ полугодовых контрольных работ. Учитель четвертого класса Гулякова Н.В. в своём выступлении выделила основные требования к оформлению портфолио обучающегося. Намечена была дата новой проверки техники чтения в 1,2,4 классах.

Учителя начальных классов были ознакомлены с результатами недели начальных классов. Был проведён месячник по проведению открытых уроков. Учителя начальных классов посетили уроки коллег. Совместно проанализировали результаты итогового контроля в 1,2,4 классах. Подведение итогов работы МО учителей начальных классов в 2021-2022 уч. году.

Работу ШМО признать удовлетворительной. Зам. директора по УВР Гаджиева Ш.М. познакомила с результатами проведенных итоговых работ. На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России». Анализ результативности обучения по предметам. В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мониторинги: • входной контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку и математике • итоговые контрольные работы обучающихся 1,2,4 классов по плану работы школы.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через онлайн семинары. Эти семинары связаны с повышением ИКТ- компетенции учителя и применением информационных технологий в практической деятельности, организации внеурочной деятельности.

Учителями для представления своего опыта работы использовались: а) заседания ШМО, школьные совещания, педсоветы, б) открытые уроки и мероприятия, в) взаимопосещения уроков учителей, г) проведение открытых уроков. В рамках

месячника открытых уроков учителем 1 класса (Гаджиева З.Д.) урок по математике по теме «Сложение с переходом через десяток», учителем 4 класса (Гитинова З.А.) урок-обобщение по русскому языку по теме «Глагол» учителем 2 –го класса (Хамидова А.Ю.) урок по литературному чтению по теме «М. Пришвин «Ребята и утята».

Работа с одаренными и способными детьми одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию , формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Учащиеся 3-4 классов принимали участие в городской олимпиаде школьников, ученик 4-3класса Муталибов М. занял 3 место по математике ,1 место по русскому языку ученик 4-4класса Юсупов М.,1 место по интеллектуальной ученица 4-3класса Омарова А. и 1 место олимпиада среди 3 классов »Эрудит»ученик 3-4 Сайпулаев М.

Организация внеклассной работы является одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желая активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека .

Обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах: конкурс чтецов, конкурсы рисунков, «Спортивная семья» (2-4 классы).

Среди мероприятий, проведённых за первую четверть в школе, обучающиеся начальных классов приняли активное участие в праздновании дня рождения Р.Гамзатова, Дня учителя, мероприятие посвященное дню единства с удовольствием готовились к конкурсу чтецов по родным языкам . Обучающиеся 1-4 классов посетили городскую библиотеку, приняли активное участие в городском субботнике. В предверии Нового года совместно с родителями украшали кабинеты ,подготовили со своими педагогами праздничные номера на новогодний утренник начальной школы.

Были проведены классные часы ко Дню защитника Отечества. В марте учителями 1-ых классов было проведено «Прощание с Азбукой». Между классами были распределены мероприятия, за проведение которых они отвечали. Данный подход к такой организации позволил учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Неделя начальных классов была проведена по плану. В ней приняли участие все обучающиеся начальной школы. При проведении недели использовались разнообразные формы работы с учащимися: соревнования, конкурсы газет и рисунков, конкурсы чтецов. Победителям вручены грамоты. Многие учителя в ходе недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов.

Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Регулярно на классных часах проводились инструктажи по технике безопасности детей в урочное и внеурочное время, во время каникул и на дистанционном обучении. Работа с родителями проводилась как индивидуально, так и в общем. Проведены были родительские собрания по следующим темам:

- 1.«Здоровье и безопасность детей – забота семьи и школы».
- 2.«Жизнь ребёнка и его успехи в школе».
- 3.«Как помочь ребёнку стать внимательным».

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: - слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; - недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов начальной школы на уроках, -недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.

Итоги работы в 2021– 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Рекомендации.

Учитывая вышесказанное, на 2022/23 учебный год определены следующие задачи: - продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования. - повышать профессиональную компетентность каждого педагога - активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

5. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2021 учебном году до декабря была сформировано группа дошкольников (всего 44 человек), которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием до нового года. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия учитель Ахмедова Б.А. и психолог школы. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено два родительское собрание.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отрицательным фактом является уровень подготовки (качество знаний) учащихся.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
 - при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
 - недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

7. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год, включая вопросы ФГОС третьего поколения.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.