**Тема урока: «Союз как часть речи»**

Цели урока: дать общее понятие о союзе как служебной части речи; показать его роль в предложении; формировать умение находить союзы в тексте; правильно ставить знаки препинания; работать со схемами; продолжить формирование умения логически мыслить.

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи урока: формировать понятие о союзе, развивать умение отличать союзы от других частей речи, учить отделять части сложного предложения друг от друга запятой; развивать речь учащихся, сообразительность, любознательность, творческое воображение, интерес к русскому языку (посредством введения в обучение занимательного материала, заданий различных видов).

Методы обучения:

словесные (беседа, фронтальный опрос), наглядные (демонстрационный материал), практические (упражнения), аналитический.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная

Средства обучения для учителя и учащихся:

Таблицы: «Союз как часть речи», «Сочинительные и подчинительные союзы», раздаточный материал; сигнальные карточки со схемами.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

* Оформление работы в тетрадях.
* Проверка выполнения домашнего задания.
* Целеполагание и мотивация.

Сообщение темы урока.

- Продолжаем изучение темы «Служебные части речи». С какой частью речи мы познакомились на предыдущих уроках? (Предлог).

- В чем особенность? Для чего они служат? (Ответы учащихся).

***(В) следстви.. опоздания, (в) течени.. минуты, (в) течени.. реки, (в) продолжени.. полугодия, иметь (в) виду,***

***(в) виду заморозков, (не) смотря на гололёд, (не) смотря ему в глаза.***

- Сегодня мы познакомимся с ещё одной служебной частью речи, её особенностями, ролью в предложении.

А какая это часть речи, вы сейчас сами определите.

Для этого из данных предложений выпишите все служебные части речи.

* **Я вышел из кибитки и потребовал себе начальника.**
* **Кибитка медленно продвигалась а снег всё шёл.**
* **Батюшка нанял француза чтобы он обучал меня грамоте.**

(Из, и, а, чтобы)

- Скажите, какой частью речи они являются, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- Мы выделили слова И, А, ЧТОБЫ. Это союзы. Значит, тема сегодняшнего урока: Союз как часть речи.

(Записываем тему урока в тетрадях)

- Отталкиваясь от темы, цели урока у нас следующие:

1) познакомиться с союзом как частью речи; 2) узнать, какие бывают союзы; 3) учиться находить и использовать союзы в устной и письменной речи.

**- Приступим к работе по первой части поставленной цели. Узнаем, что такое союз. Прежде всего, следует отметить, что слово СОЮЗ пришло из греческого языка и в переводе на русский означает СВЯЗЬ, СОЕДИНЕНИЕ, СКРЕПЛЕНИЕ, СЦЕПЛЕНИЕ. Как часть речи союз известен с давних пор. По частотности употребления он занимает 7 место. Однако среди союзов есть и часто употребляемые слова, например союзы И, НО, занимают второе место.**

- Теперь в процессе совместной работы составим определение союза как части речи. Первое, что мы сразу можем отметить, это, то, что **союз – это служебная часть речи.**

**II. Изучение нового материала.**

Союз как часть речи. Целеполагание

**1. Фронтальный опрос.**

А сейчас снова вернемся к трем предложениям, расставьте недостающие знаки препинания, постройте схемы.

* **Я вышел из кибитки и потребовал себе начальника.**
* **Кибитка медленно продвигалась а снег всё шёл.**
* **Батюшка нанял француза чтобы он обучал меня грамоте.**

**Прослушивание сообщения ученицы (ученика) о значении и происхождении слова союз.*(приложение 1)***

**Сообщение “Значение и происхождение слова союз”.**

Слово **союз** очень древнее. Когда-то в нём выделялась приставка **со-**,имеющая значение “вместе”, и корень **–юз–**со значением “связь”, близким по значению к словам ***узы, узел.***

Приставка **со–**в значении “вместе” есть во многих словах русского языка: *сотрудник – “тот, кто трудится вместе с кем-то”; соавтор – “тот, кто вместе с кем-то создает произведение”* и т.д.

Однако основа слова **союз** в настоящее время не делится на морфемы: всё слово состоит из одного корня и нулевого окончания.

**2. Приём “Мозговая атака”.** А теперь вспомните всё, что вы уже знаете о союзе как части речи.

Предполагаемые ответы: А) Союзы – служебные слова, которые связывают однородные члены предложения или части сложного предложения (простые предложения в составе сложного). Б) По значению и употреблению союзы делятся на подчинительные и сочинительные. В) По строению бывают простые и составные. Г) Союзы не изменяются. Д) Союзы не являются членами предложения.

**III. Стадия осмысления.**

- Проверим себя по учебнику (с.147, п.54).

- Что нового узнали о союзе?

**Обсуждение результатов работы. Этап промежуточного обобщения.**

– Вспомним предлоги. Что общего между предлогами и союзами? (Предполагаемые ответы: служебные слова; не изменяются; не являются членами предложения; совпадают и группы по строению – простые и составные).

– Чем различаются предлоги и союзы? (Предлоги связывают слова в словосочетаниях и предложениях, союзы – однородные члены предложения, части сложного предложения, предложения в тексте).

– Какие союзы называются простыми, а какие – составными?

**Работа с текстом.**

**Задание 1.** *Прочитайте текст, заполните пропуски, используя подходящие по смыслу союзы.*

(1)Наш класс отправился на лыжную прогулку в лес.(2) Мы весело шагали… рассказывали разные истории. (3)Солнце спряталось за тучи, … настроение всё равно было бодрое.(4) … мы вышли на лесную тропинку, ветер утих.(5) По пути нам попадались пышные ели… стройные сосны.(6) С огромным удовольствием скользили мы по удобной лыжне, с крутого склона мчались с замиранием сердца.(7) Лес загадочно шумел, … мы любовались его таинственной красотой.(8) Наблюдая величие зимней природы, можно вообразить себя художником… поэтом.

– Что соединяет эти союзы?

– Определите тему текста.

– Какова идея текста?

– Тип речи?

– Определите стиль речи?

**Задание 2.** Простые предложения соедините подходящими по смыслу союзами и образуйте сложные предложения.

* 1) Я выздоровел. 2) Мне стало ясно. 3)Цыганок занимает в доме особенное место. ( Когда, что)
* 1) Кончив плясать, бабушка села на своё место к самовару.2) Все хвалили её. (И)
* 1) Сквозь иней на стёклах было видно. 2) Горит крыша мастерской.

3) За открытой дверью её вихрится кудрявый огонь. (Как, а)

**IV. Стадия рефлексии.**

– Что мы изучили?

- Что нужно помнить о знаках препинания в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами?

- Что общего у предлога и союза? В чём их отличие?

**Домашнее задание.** П.54. Выписать из повести А.М. Горького «Детство» 5 предложений с союзами, указать графически их роль в предложении.

**Карточка №1. Разобрать предложение по членам. 2. Определить роль союзов в предложении.**

1) Ещё земли п…чален вид а воздух уж весною дышит.

2) Хотя зелень была тощей и едва заметной но весна чу... ствовалась и в воздухе и на земле.

3) Вновь я пос…тил тот уголок земли где я провел изгнанником два года (не)заметных.

4) Оп. раясь на спинку саней и наблюдая за весенним солнцем спешу по дороге которая убегает (в)даль.

5) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар в. сходит от земли и кувшин… чик синий ра… цветает и зовут друг друга журавли.

**Карточка №1.** (В) следстви.. опоздания, (в) течени.. минуты, (в) течени.. реки, (в) продолжени.. полугодия, иметь (в) виду,

(в) виду заморозков, (не) смотря на гололёд, (не) смотря ему в глаза.

**Карточка №2. Из данных предложений выпишите все служебные части речи.**

* Я вышел из кибитки и потребовал себе начальника.
* Кибитка медленно продвигалась а снег всё шёл.
* Батюшка нанял француза чтобы он обучал меня грамоте.

**Расставьте недостающие знаки препинания и постройте схемы предложений.**

**Карточка №3. *Прочитайте текст, заполните пропуски, используя подходящие по смыслу союзы.***

(1)Наш класс отправился на лыжную прогулку в лес.(2) Мы весело шагали… рассказывали разные истории. (3)Солнце спряталось за тучи, … настроение всё равно было бодрое.(4) … мы вышли на лесную тропинку, ветер утих.(5) По пути нам попадались пышные ели… стройные сосны.(6) С огромным удовольствием скользили мы по удобной лыжне, с крутого склона мчались с замиранием сердца.(7) Лес загадочно шумел, … мы любовались его таинственной красотой.(8) Наблюдая величие зимней природы, можно вообразить себя художником… поэтом.

**– Что соединяет эти союзы?**

**Карточка №4.Простые предложения соедините подходящими по смыслу союзами и образуйте сложные предложения.**

1) Я выздоровел. Мне стало ясно. Цыганок занимает в доме особенное место. ( Когда, что)

2) Кончив плясать, бабушка села на своё место к самовару. Все хвалили её. (И)

3) Сквозь иней на стёклах было видно. Горит крыша мастерской.

За открытой дверью её вихрится кудрявый огонь. (Как, а)

**Карточка №1. Разобрать предложение по членам. 2. Определить роль союзов в предложении.**

1) Ещё земли п…чален вид а воздух уж весною дышит.

2) Хотя зелень была тощей и едва заметной но весна чу... ствовалась и в воздухе и на земле.

3) Вновь я пос…тил тот уголок земли где я провел изгнанником два года (не)заметных.

4) Оп. раясь на спинку саней и наблюдая за весенним солнцем спешу по дороге которая убегает (в)даль.

5) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар в. сходит от земли и кувшин… чик синий ра… цветает и зовут друг друга журавли.

**Карточка №1. Разобрать предложение по членам. 2. Определить роль союзов в предложении.**

1) Ещё земли п…чален вид а воздух уж весною дышит.

2) Хотя зелень была тощей и едва заметной но весна чу... ствовалась и в воздухе и на земле.

3) Вновь я пос…тил тот уголок земли где я провел изгнанником два года (не)заметных.

4) Оп. раясь на спинку саней и наблюдая за весенним солнцем спешу по дороге которая убегает (в)даль.

5) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар в. сходит от земли и кувшин… чик синий ра… цветает и зовут друг друга журавли.

**Карточка №1. Разобрать предложение по членам. 2. Определить роль союзов в предложении.**

1) Ещё земли п…чален вид а воздух уж весною дышит.

2) Хотя зелень была тощей и едва заметной но весна чу... ствовалась и в воздухе и на земле.

3) Вновь я пос…тил тот уголок земли где я провел изгнанником два года (не)заметных.

4) Оп. раясь на спинку саней и наблюдая за весенним солнцем спешу по дороге которая убегает (в)даль.

5) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар в. сходит от земли и кувшин… чик синий ра… цветает и зовут друг друга журавли.

**Сообщение “Значение и происхождение слова союз”.**

Слово **союз** очень древнее. Когда-то в нём выделялась приставка **со-**, имеющая значение “вместе”, и корень **–юз–**со значением “связь”, близким по значению к словам ***узы, узел.***

Приставка **со–**в значении “вместе” есть во многих словах русского языка: *сотрудник – “тот, кто трудится вместе с кем-то”; соавтор – “тот, кто вместе с кем-то создает произведение”* и т.д.

Однако основа слова **союз** в настоящее время не делится на морфемы: всё слово состоит из одного корня и нулевого окончания.

**Карточка №1. Разобрать предложение по членам. 2. Определить роль союзов в предложении.**

1) Ещё земли п…чален вид а воздух уж весною дышит.

2) Хотя зелень была тощей и едва заметной но весна чу... ствовалась и в воздухе и на земле.

3) Вновь я пос…тил тот уголок земли где я провел изгнанником два года (не)заметных.

4) Оп. раясь на спинку саней и наблюдая за весенним солнцем спешу по дороге которая убегает (в)даль.

5) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар в. сходит от земли и кувшин… чик синий ра… цветает и зовут друг друга журавли.